



天津医科大学

应用心理专业学位 硕士学位授权点建设年度报告

2023年3月

一、2022 年学位点基本情况

天津医科大学应用心理专业学位硕士点2014年由天津市教委批准设立，目前设置在天津医科大学基础医学院精神卫生与心理学系。为服务健康中国战略，学位点培养方向定位于心理学与医学的交叉领域：心理咨询与治疗、康复心理学。学生毕业后可以到精神专科医院或综合医院临床心理科、心理康复科或者心理咨询机构工作，助力天津市乃至全国各省市的心理健服务体系建设。

学位点自2015年开始招生，学制3年。2015-2022年累计招生41人，毕业并获得硕士学位22人，就业率100%，其中13人就职于医疗机构从事心理治疗和心理康复工作，5人从事心理教学和测评工作，4人继续攻读心理学博士学位。用人单位满意率100%。学位点已经实现为社会输送合格人才的目标。

应用心理专业在医学院校属于小学科，招生规模较小。2022年底，本学位点有在校生19人。我们变不利为有利，强调内涵式发展，在每个学生身上投注更多时间和精力，同步锤炼学生的实践能力和科学素养，力争实现人才培养高质量发展。从学生就业情况看，兼具临床心理实践能力与科学素养的学生受到用人单位的普遍欢迎。

2022年学位点将2021年年度报告中发现的问题（教师队伍建设、案例教学和课程思政）作为本年度重点工作目标。针对教师队伍规模小的问题，学校与天津市安定医院（三甲医院，又称为天津市精神卫生中心）联合成立天津医科大学精神卫生临床学院，2022年有3名来自医院临床心理医师进入应用心理导师队伍；针对案例教学建设目标，我们引入叙事医学，组织教师和学生以“叙事病例”形式开发临床心理案例，深化了案例学习方法；针对课程思政建设目标，我们首先通过多层次学习（从教育部网络平台，市教委学习平台到学校、学院辅导和教研室集体备课），使“立德树人”的培养目标进入每一位教师的意识当中，也使老师懂得了课程思政的目标、内容和方法。

二、师资队伍

(一) 2022 年师资队伍总体情况

应用心理专业学位硕士点拥有一支专业基础扎实、实践经验丰富的教师团队。2022 年有研究生指导教师 28 名，其中隶属于基础医学院精神卫生与心理学系的专任教师 16 名。其他院系及实践基地兼职教师 12 名，专兼职教师均符合指导教师条件。2022 年底有在校生 19 人，师生比为 1.47:1。专任骨干教师信息见表 1。

表 1 应用心理学专业专任骨干教师信息表

姓名	性别	年龄	职称	学历	学位	专业方向	教学经验	专业资质与实践经验
刘惠军	女	59	教授	研究生	博士	心理咨询与治疗	35 年	注册督导师，在天津医科大学肿瘤医院开展癌症患者心理支持，并为本校学生做心理咨询。
毛富强	男	55	教授	研究生	硕士	心理咨询与治疗	25 年	执业医师兼注册督导师，在天津医科大学总医院和二附属临床心理科出诊，并为本校学生开办内观疗法研修班。
郝志红	女	43	副教授	研究生	博士	心理咨询与治疗	18 年	注册心理咨询师，天津市 100 中学做心理辅导，并为本校学生提供心理测量和心理咨询
王英	女	52	副教授	研究生	博士	康复心理学	17 年	二级心理咨询师，在咨询机构兼职，并为本校学生提供心理测量和咨询
于斌	男	43	副教授	研究生	博士	康复心理学	16 年	为高校学生做心理测量和心理咨询
戴必兵	男	44	副教授	研究生	博士	心理咨询与治疗	12 年	二级心理咨询师，为本校学生提供心理测量和心理咨询
李建伟	男	44	讲师	研究生	硕士	心理咨询与治疗	17 年	二级心理咨询师，定期在安定医院做团体辅导，并为本校学生提供心理测量和心理咨询。
何欣霞	女	45	讲师	研究生	博士	康复心理学	13 年	二级心理咨询师，在咨询机构兼职，并为本校学生提供心理测量和咨询
杨青	女	41	讲师	研究生	博士	心理咨询与治疗	16 年	注册心理咨询师，为本校学生提供心理测量和心理咨询
李娟	女	38	讲师	研究生	博士	心理咨询与治疗	11 年	注册心理师，国家二级咨询师，为学生提供心理咨询服务

2022年我们在师资队伍建设方面取得如下成果。

（二）加强师德师风建设，保持了良好教风和师生关系

继续落实《教师法》、《高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等系列文件精神，宣讲《天津医科大学师德失范行为负面清单及处理办法》。按照《天津医科大学师德失范行为负面清单及处理办法》，学校对有违师德的不端行为，做到发现一起、严肃查处一起。研究生院和基础医学院制定了严格的教师教学管理制度，教师调课、教材变更等都必须履行审批手续，学院对研究生教学有随机督导检查。学校严格对教师的考核评价，年度考核中有专门的师德考核要求，全体教师建立《师德档案》，签署《师德承诺书》，落实师德第一标准。除这些管理措施外，广大教师严格自律，关心、关爱学生，每周与学生谈心谈话。保证了本年度学位点师生关系良好，学习和教学环境风清气正。

（三）新增研究生导师3人

2022年学校拓宽应用心理专业硕士点导师遴选渠道，重点在精神卫生临床学院选聘导师。经过严格的选聘程序（研究生院导师遴选条件-临床学院推荐-基础医学院院级学术委员会评审-校级学术委员会评审），李洁教授、孙达亮和张宾副主任医师3人最终入选，并进入2023年应用心理硕士招生导师名单。目前应用心理专业共有导师8人，负责研究生的教学、实践和科研指导。3名新导师情况见表2。

表2 2022年本专业新增导师情况

姓名	年龄	学历/学位	职务与职称	最后学历毕业院校	工作单位
李洁	52	研究生/博士	教授/主任医师	德国维尔茨堡大学	天津医科大学精神卫生临床学院
张宾	39	研究生/博士	副主任医师	德国马格德堡大学	天津医科大学精神卫生临床学院
孙达亮	40	研究生/博士	副主任医师	复旦大学	天津医科大学精神卫生临床学院

(四) 新增中国心理学会注册心理咨询师 1 名

2022 年，杨青老师获得中国心理学会临床心理注册心理咨询师资质。至此，本学位点有中国心理学会临床心理学注册督导师 1 名（刘惠军），注册心理咨询师 3 名（李娟、郝志红、杨青）；中国心理卫生协会注册督导师 2 名（毛富强、钱明）。

(五) 新增或新聘学术组织任职

2022 年部分教师新增一些新的学术组织任职，或者在换届选举中延聘，见表 3。

表 3 2022 年教师新增学术机构任职情况

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限	
				任职起始年 月	任职终止年 月
1	毛富强	天津市抗癌协会肿瘤心理学专委会	副主委	2022-04	2025-04
2	毛富强	天津市心理卫生协会	常务理事	2022-07	2025-07
3	刘惠军	天津市抗癌协会肿瘤心理学专委会	主任委员	2022-04	2025-04
4	刘惠军	天津市健康管理协会双心医学分会	副主委	2022-10	2025-12
5	刘惠军	天津市心理卫生协会	常务理事	2022-07	2025-07
6	钱明	天津市心理卫生协会	理事长	2022-07	2025-07
7	戴必兵	中国心理学会老年心理学专业委员会	委员	2022-02	2025-12
8	戴必兵	中国心理卫生协会心理评估专业委员会	委员	2022-06	2025-06
9	郝志红	天津市心理卫生协会	常务理事	2022-07	2025-07
10	王英	天津市心理卫生协会	常务理事	2022-07	2025-07
11	梁立夫	天津市心理卫生协会	常务理事	2022-07	2025-07

（六）新增教师获奖

2022年毛富强《内观认知疗法研究——体验式心理健康课程思政教材》获天津医科大学教学成果一等奖。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年新招研究生5人，初试成绩全部在400分以上。生源结构如下：

表4 2022年应用心理硕士研究生生源信息

姓名	性别	年龄	政治面貌	本科毕业院校和专业	初试成绩
刘姝涵	女	22	共青团员	山东大学 自动化	410
张光瑜	女	23	预备党员	暨南大学 商务英语	409
任姝婕	女	22	党员	北京体育大学 教育学	407
王宇暄	男	22	共青团员	浙江财经大学市场营销	407
郭子熊	男	25	共青团员	天津医科大学临床医学	409

（二）多举措落实“立德树人”培养目标

1. 加强学习，全面理解课程思政的内容、要求和方法

为做好课程思政，我们组织多层次学习（从教育部网络平台，市教委学习平台到学校的专业辅导），使“立德树人”的培养目标进入每一位教师的意识当中。2022年6月7日学系特邀马克思主义学院教师做辅导讲座，明确了课程思政在“推进中国特色社会主义思想进教材进课堂”，培育和践行社会主义核心价值观”的重大意义，研讨了课程思政的内容、要求和教学方法，建构起围绕心理健康教育开展富有特色思政教育的工作思路。

党的“二十大”召开后，学校积极推动将“二十大”精神融入课堂教学，本专业教师积极响应，教师全员学习了“二十大”报告。

2. 通过集体备课落实课程思政建设目标

2022年，举办研究生课程思政集体备课四次，任课教师汇报了《人格与社会心理学专题》、《毕生发展心理》、《心理障碍评估与诊断》、《家庭治疗》、《高级心理测量》、《心身医学》、《医患沟通》等7门研究生课程的课程思政融入元素和融入方法。通过示范、讨论和相互借鉴明确了课程思政的建设思路。

3. 通过志愿服务实践“立德树人”目标

2022年下半年，疫情防控形势和学业毕业就业困难交织在一起的，学校心理热线繁忙，我们组织研究生做线上志愿服务，全体研究生参加了线上预约接访活动，表现出色，践行了立德树人教育要求。

4. 呵护学生心理健康，保障学生顺利度过疫情应激期

校园防控期间，部分研究生出现紧张焦躁情绪。学校、院系将关心关爱学生作为这阶段的工作目标，每周督导教师与学生谈心谈话，切实关心学生的生活和学习，及时疏导学生的紧张情绪和负面思想，保障了学生平安渡过困难时期。

（三）加强课程建设，提升育人效能

1. 整合优化课程，将教学与实际应用融为一体

将原培养方案中的《高级心理学研究方法》（36学时）和《高级心理统计》（36学时）两门课程，整合为《高级心理学研究方法与分析》（54学时）。这有利于将研究设计、研究方法、数据分析和论文写作有机结合，融为一体，更好地培养学生的科学素养。

2. 改善教学方法，提高实操课程教学效果

在心理咨询、团体心理辅导和会谈技能等课程中，增加演练学时，反复演练提问、澄清、共情、普遍化、肯定等基本技能，学生的实操能力获得快速提升。

案例教学是应用心理专业的重要教学方法，以往的案例教学大多以教师呈现案例为主，学生处在相对被动的学习状态。受叙事医学启发，我们从给学生案例转变为让学生开发案例。在实操课程中请学生根据生活实际

和影视作品撰写案例，并根据相关理论对案例进行概念化，叙述咨询对话过程，将心理咨询与治疗的面谈技术和专项技术运用进去。学生反映，这样的练习过程非常有利于他们领会咨询和治疗过程。

（四）投入实习经费，克服疫情困难，圆满完成成长时程实习任务

2022年学校投入实习经费17500元，支持7名学生到安定医院实习5个月。但由于疫情实习曾两度中断，为保证实习保质保量完成，经学校和医院协商，暑期增补实习时间和内容，同学们冒着酷暑在7月底完成全部实习任务。

（五）毕业论文有明确的应用和实践指向，质量管理严格

1. 论文选题和开题

依据《天津医科大学应用心理硕士专业学位研究生培养方案》，“毕业论文选题须体现专业学位的特点，突出课题的应用价值和实践意义。与现实中的疑难问题相关联，与社区、学校、医疗或康复机构的实际需要相结合。”我们严格落实这一规定，每一位导师都对學生有明确要求。表5中列出了2022届毕业生的论文题目。

表5 2022届学生毕业论文题目列表

序号	姓名	导师	学位类别	论文题目
1	杨柳青	郝志红	专业学位	自我抽离对大学生社交焦虑的干预研究
2	宫羽	毛富强	专业学位	依恋启动对医学生心理安全感的影响及内观认知疗法干预研究
3	陈可人	刘惠军	专业学位	基本心理需要满足与受挫对产后抑郁的影响及干预研究
4	罗凤萍	于斌	专业学位	孤独感和社会隔离对老年人心血管健康的影响
5	孙佳璐	刘惠军	专业学位	癌症患者的夫妻二元应对及其对家庭复原力的影响
6	李宁静	郝志红	专业学位	社交焦虑对心理求助态度的影响——横向和交叉滞后研究

2. 质量管理

（1）选题及开题管理

论文的选题及开题依据《天津医科大学专业学位研究生学位论文选题及开题报告细则（试行）》执行，该文件对选题原则、选题要求、开题报告主要内容、开题报告的组织形式与评审和开题报告程序等都做出了明确规定。结合 MAP 专业学位的特点，我们在培养方案和《应用心理硕士学位论文写作要求与规范》中，特别强调了论文选题须突出课题的应用价值和实践意义。

(2) 论文评阅、答辩和学位授予管理

论文的评阅、答辩和学位授予依据《天津医科大学学位授予工作细则》执行，该文件对学位的学术要求、学位论文的基本要求、学位申请及资格审查、学位论文评阅的基本要求、学位论文答辩要求等都做出了明确规定。对 MAP 论文评阅、答辩和学位授予管理严格执行该文件中的相关规定。

(六) 参与实践技能比赛和学术交流

1. 积极参加应用心理教指委组织的实践技能赛

2019 年，本专业学生第一次参加全国应用心理教指委组织的心理咨询技能比赛，何放同学获得二等奖。这对后来同学是一个极大的鼓励，2022 年本学位点派三名学生参加了由上海市精神卫生中心承办的教学比赛和面谈技能比赛，虽然没能获奖，但参赛本身对提高学生的教学和心理咨询能力有很大帮助。

2. 积极参加学术交流

各位导师积极鼓励学生参加国际和国内学术交流。毛富强教授作为内观疗法国际性学术组织主席的优势，给学生创造了很多在国际会议上开展学术交流的机会。

表 6 2022 年研究生参加的学术交流

姓名(年 级)	参加会议名称	交流论文名称	时间(年、月)	地点	获奖情况 或是否会 大会报告
王新琦(硕 士2021级)	世界中医药学会联合 会内观疗法研究专业 委员会第五届学术会 议	内观认知疗法对改善厌 学青少年心理问题与家 庭关系的作用研究	2022年11月 17日至18日	山 东 青 岛	大会报告
王宇暄(硕 士2022级)	世界中医药学会联合 会内观疗法研究专业 委员会第五届学术会 议	内观疗法在员工帮助计 划(EAP)中的应用探讨	2022年11月 17日至18日	山 东 青 岛	大会报告
郭子熊(硕 士2022级)	世界中医药学会联合 会内观疗法研究专业 委员会第五届学术会 议	内观疗法联合森田疗法 对心理障碍的疗效和机 制探讨	2022年11月 17日至18日	山 东 青 岛	大会报告
李亚云	中国心理卫生大会	大学生社会比较问卷的 编制	2022年11月 17日至18日	线 上	否
张萌	中国心理卫生大会	青年学生的内卷倾向与 心理健康的关系	2022年11月 17日至18日	线 上	否

(七) 学生获奖与学术成果

2020 级研究生潘琪获得 2022 年国家奖学金。

研究生发表论文 10 篇。其中 SCI6 篇，核心期刊 3 篇。详见表 6。

表 7 2022 年研究生发表学术论文

序号	研究生（作者顺序）	教师姓名 第一作者或通讯作者	论文题目	出版刊物（年，卷(期):页码）
1	罗戎蕾（1）	戴必兵（通讯）	The association between intolerance of uncertainty and Internet addiction during the second wave of the coronavirus disease 2019 pandemic: A multiple mediation model considering depression and risk perception	PsyCh Journal (2022(11): 383-391)
2	宫羽（1）	李申（通讯）， 毛富强（通讯）	Family Function Impacts Relapse Tendency in Substance Use Disorder: Mediated Through Self-Esteem and Resilience	Frontiers in Psychiatry.2022, 13:1-8
3	李一波（1）	毛富强（通讯）	Time-dependent affective disturbances in abstinent patients with methylphenidate use disorder	BMC Psychiatry.2022, 22:564
4	潘琪（1）	郝志红（通讯）	Chinese college students' help-seeking behavior: An application of the modified theory of planned behavior	PsyCh Journal (2022,1 - 9)
5	林岩（2）	戴必兵（通讯）	Relationship between behavioral inhibition/activation system and Internet addiction among Chinese college students: The mediating effects of intolerance of uncertainty and self-control and gender differences	frontiers in Public Health(2022, 10:1047036)
6	孙佳璐（1）	刘惠军（通讯）	家庭复原力在缓解乳腺肿瘤患者焦虑和抑郁中的作用	中国健康心理学杂志, 2022, vol.30(1): 22-26
7	刘玉平（1）	郝志红（通讯）	健康信念和医师信任在主动性人格与就医态度间的多重中介作用	中华行为医学与脑科学杂志 (2022, 31(8):730-735)
8	潘琪（1）	郝志红（通讯）	计划行为理论心理求助量表在成人群体中的信效度检验	中华行为医学与脑科学杂志 (2022, 31(12))
9	陈可人（1）	刘惠军（通讯）	家庭亲密度、适应性与产前抑郁的关系：基本心理需要满足的中介作用	天津医科大学学报, 2022, vol.28

				(2) : 186-190
10	吴琦 (2)	于斌 (通讯)	Can afternoon napping protect against the negative effect of short or long sleep duration on cognitive function? A prospective study	Sleep Medicine. 2022, 102, 1-8

(八) 毕业 (学位授予) 与就业

1. 毕业与学位授予

2022 年有 6 名研究生毕业并获得硕士学位。其中 2 名学生顺利通过教育部毕业论文质量审核。

根据天津医科大学《应用心理硕士专业学位研究生人才培养质量标准》，应用心理硕士研究生的合格标准和评价指标如下：

(1) 思想政治和品德修养

热爱祖国，拥护社会主义制度；遵纪守法，自觉践行社会主义核心价值观；热爱集体、乐于助人，自觉遵守社会道德；学风端正、自觉遵守学术道德。

(2) 学位课程

学制 3 年，在学期间完成培养计划所规定的学位课程，修满 37 学分。其中学位课程（公共必修课、专业必修课）22 学分、非学位课程（专业选修课程）9 学分，实践（见习、实习）6 学分。

(3) 发表论文

在导师组指导下在国内或国外学术期刊上发表第一署名文章 1 篇（含研究报告、综述或咨询案例报告）。

(4) 毕业论文

在导师组指导下完成硕士学位论文并通过答辩。论文可以采取专题研究、调研报告、项目设计、疑难案例分析等形式。论文撰写要符合心理学学科的一般要求和天津医科大学应用心理硕士论文的统一要求撰写。

2. 就业

6 名毕业生全部在本年度就业，3 人作为心理治疗师进入医院精神心理科，从事心理咨询和心理治疗师工作，1 人被武汉大学录取攻读心理学博士学位，1 人在中学担任心理辅导教师，1 人在学校做科研助理。具体如下表。

表 8 2022 届毕业生就业情况一览表

姓 名	就业或升学情况
杨柳青	山东省枣庄市精神卫生中心，心理治疗师
宫羽	山东省烟台市开发区第一初级中学-教师
陈可人	广州市妇女儿童医疗中心儿童保健部-心理治疗师
李宁静	陕西省渭南市精神卫生中心-心理咨询师
罗凤萍	武汉大学哲学心理学博士，在读
孙佳璐	天津医科大学心理学研究所 助研

四、培养环境与条件

（一）科学研究

2022 年，学位点教师有五项目在研课题，应用心理研究生在项目实施过程中，参与了数据采集、被试管理、心理测评、心理干预实验、研究报告撰写和社会服务工作。这些科研项目在学习和研究经费保障、实践和学术能力培养方面发挥了重要支撑作用。

1. 本年度在研和新立项课题，研究生在其中的作用

于斌，国家社科基金项目（18BSH118）孤独感对城市老年人身心健康的影响及干预研究，2018-2022，经费 20 万。5 名研究生参与数据采集分析，干预实验、研究报告撰写和社区老人服务。（在研）

毛富强，中国司法行政戒毒工作协会规划项目，吸毒人员抑郁障碍脑电信号诊断及内观治疗。研究生参与脑电实验和内观疗法干预。（在研）

戴必兵，2021年度市教委科研计划专项任务项目（心理健康教育）重点课题（2021ZDGX08）-联合认知偏向视角下青少年网络成瘾的发生机制及其干预研究，研究生参与文献整理、数据采集和心理干预。（在研）

张宾，天津市科技项目，探索氯胺酮对双相情感障碍抗抑郁疗效早期标记的脑功能成像研究，2019-2022，经费20万。MAP研究生参与被试管理和心理评估（在研）。

刘惠军，2022年与天津市滨海新区塘沽紫云中学签署横向课题，《中学生心理健康促进研究》，经费4.9万。研究生参与团体减压辅导和心理测评。（新立项）

2. 发表论文

2022年，教师以第一作者或通讯作者发表SCI和核心期刊论文16篇。研究生为第一作者或第二作者的文章10篇。

表9 2022年专任教师为第一作者和通讯作者的学术论文

序号	研究生（作者顺序）	教师姓名 第一作者 或通讯作者	论文题目	出版刊物（年,卷(期):页码）
1	罗戎蕾(1)	戴必兵 (通讯)	The association between intolerance of uncertainty and Internet addiction during the second wave of the coronavirus disease 2019 pandemic: A multiple mediation model considering depression and risk perception	PsyCh Journal (2022(11): 383-391)
2		李申(通讯)	Serum BDNF levels, glycolipid metabolism in deficit schizophrenia: A case-control study	Asian Journal of Psychiatry. 2022 Jan 4:103003
3	李一波(1)	毛富强 (通讯)	Time-dependent affective disturbances in abstinent patients with methylphenidate use disorder	BMC Psychiatry.2022,22:564
4	宫羽(1)	李申(通讯), 毛富强(通)	Family Function Impacts Relapse Tendency in Substance Use Disorder: Mediated Through Self-Esteem and Resilience	Frontiers in Psychiatry.2022,13:1-8

		讯)		
5		李申 (通讯作者)	Deciphering Risperidone-Induced Lipogenesis by Network Pharmacology and Molecular Validation	Frontiers in psychiatry. 2022
6		李申 (通讯)	The Prevalence and Clinical Correlates of Medical Disorders Comorbidities in Patients with Bipolar Disorder	BMC Psychiatry. 2022
7		刘惠军 (通讯)	Alterations of regional homogeneity in perimenopause: a resting-state functional MRI study	Climacteric, Volume 25 (5), 2022: 460-466
8	潘琪 (1)	郝志红 (通讯)	Chinese college students' help-seeking behavior: An application of the modified theory of planned behavior	PsyCh Journal (2022,1-9)
9		戴必兵 (第一)	The mechanism of governments' and individuals' influence on protective behaviours during the second wave of COVID-19: a multiple mediation model	European Journal of Psychotraumatology (2022,13 (2): 1-12)
10	林岩 (2)	戴必兵 (通讯)	Relationship between behavioral inhibition/activation system and Internet addiction among Chinese college students: The mediating effects of intolerance of uncertainty and self-control and gender differences	frontiers in Public Health(2022, 10:1047036)
11	孙佳璐(1)	刘惠军 (通讯)	家庭复原力在缓解乳腺肿瘤患者焦虑和抑郁中的作用	中国健康心理学杂志, 2022, vol.30 (1): 22-26
12	刘玉平(1)	郝志红 (通讯)	健康信念和医师信任在主动性人格与就医态度间的多重中介作用	中华行为医学与脑科学杂志 (2022, 31(8):730-735)
13	潘琪 (1)	郝志红 (通讯)	计划行为理论心理求助量表在成人群体中的信效度检验	中华行为医学与脑科学杂志 (2022, 31(12)
14	陈可人(1)	刘惠军 (通讯)	家庭亲密度、适应性与产前抑郁的关系: 基本心理需要满足的中介作用	天津医科大学学报, 2022, vol.28 (2): 186-190
15		毛富强 (通讯)	高频重复经颅磁刺激治疗女性戒毒人员睡眠障碍疗效观察	中国药物依赖性杂志。2022, 31 (3): 194-197
16	吴琦 (2)	于斌 (通讯作者)	Can afternoon napping protect against the negative effect of short or long sleep duration on cognitive function? A prospective study	Sleep Medicine. 2022, 102, 1-8

(二) 教学科研支撑条件

1. 教学科研设施

本学位点的教学设施包括三部分：心理学实验室的教学和研究设施，学校心理健康教育中心的心理评估和心理咨询设施，本校其他院系和部门的共享资源。能够保质保量地满足教学需要，并具有适度扩大招生规模的教学条件。

天津医科大学心理学研究所现有多功能心理学实验室和行为观察实验室两间，总面积 100m²。实验室配备有行为观察分析系统 1 套，大型心理学实验台 2 台，台式电脑 20 部，电脑内安装有 SPSS、Inquisit 和 E-prime 等正版心理学软件，可用于高级心理学研究方法、高级心理统计和心理测量等研究生必修课程的教学。实验室内还配备有 BioNomadix 无线生理数据采集分析系统，用于研究生毕业论文设计。天津医科大学心理健康中心为心理学研究所和学生处共同管理，中心拥有 2 个心理咨询室和 1 个团体辅导室，总面积 200m²。中心配有心理咨询预约系统、心理测评系统、箱庭系统、情绪宣泄系统和智能身心反馈训练系统等，可用于心理障碍的评估与诊断、心理咨询与治疗技术等课程的教学和实践。

此外，本专业还充分利用我校生物医学工程与技术学院的脑电实验设施、影像学院和天津医科大学总医院医学影像中心的 MRI 系统，为认知神经心理学和心理与脑功能康复技术等课程提供脑电和功能磁共振成像设备的演示和上机操作；能够开展轻度认知功能障碍、网络成瘾倾向的神经反馈、儿童注意力、考试焦虑、情绪调节、疼痛等领域的神经网络及反馈机制研究。学校鼓励校内资源共享，以上两个实验室都与心理学研究所有良好的合作基础，大大提升了本学科点的实验教学能力和科研拓展空间。

表 10 教学设施列表

多功能心理与行为观察实验室				
设备名称	数量	型号	购置时间	适用课程
行为观察分析系统	1	SCC-4205P	2008.6	心理咨询与治疗技术
BioNomadix 无线生理数据（呼吸、心电、肤电）采集分析系统	1	MP 160WSW	2017.10	高级心理学研究方法、认知神经心理学
基础心理学实验台	2	EP2004	2008.6	高级心理学研究方法

韦氏儿童智力量表第四版	1	WISC- IV	2015. 10	高级心理测量	
E-Prime (正版)	1	V2. 0	2015. 5	高级心理学研究方法	
Inquisit (正版)	10	V4. 0	2014. 6	高级心理学研究方法	
PASW (SPSS) (正版)	10	V22. 0	2014. 6	高级心理统计学、高级心理测量	
天津医科大学心理健康中心					
设备名称	数量	型号	购置时间	适用课程	
瑞格心理测评系统	1	RG-V3. 0	2015. 6	高级心理测量、心理障碍的评估与诊断	
瑞格心理热线管理系统	1	RG-V3. 0	2015. 6	心理咨询与治疗技术	
心理咨询管理预约评估系统	1	RG-V3. 0	2015. 6	心理咨询与治疗技术	
箱庭 (沙盘)	1	RG-标准版	2015. 6	心理咨询与治疗技术、毕生发展心理学	
团体辅导器材箱 (行为训练)	2	RG-标准版	2015. 6	心理咨询与治疗技术	
智能互动宣泄系统	1	RG-HD42	2015. 6	心理咨询与治疗技术、心理与脑功能康复技术	
智能身心反馈训练仪	1	RG-BIOV3-1	2015. 6	心理咨询与治疗技术、心理与脑功能康复技术	
房树人心理测验辅助管理软件	1	RG-V 1. 0	2015. 6	心理咨询与治疗技术、毕生发展心理学	
学校共享资源					
来源	设备和资源名称	数量	型号	购置时间	适用课程
天津医科大学 大学生物医学 工程与技术 学院	多通道脑电采集仪 (40 导)	1	NeuroScan	2013. 6	认知与脑功能康复技术
	多通道脑电采集仪 (64 导)	1	NeuroScan SynAmps RT	2013. 6	认知与脑功能康复技术
天津医科大学 影像学院 及总医院	磁共振扫描仪, 并配备功能成像 各种硬件及后期 处理软件。	1	GE 公司 HDX3. 0T	2012. 1	认知神经心理学
临床技能实 验教学中心	大华监控软件	1	PSS V4. 06	2014. 1	沟通技能训练和心理咨询 基本技能训练

2. 图书信息资源

学校图书馆和学院图书资料室心理学相关专业的图书资料丰富，特别是网络和数据库功能强大，学生能够非常便捷地利用校园网在全球范围内检索到最新的专业文献。2022 年本学位点购入专业图书 120 册，投入经费 8000 元。

我校图书馆馆舍面积 16,910m²，阅览座位数 2,045 个。纸质图书馆藏 122.2 万册。在电子资源方面，拥有的可供科技查新使用的网上国内数据库和国外数据库 125 个。能够与天津市 25 所学校单位图书馆进行馆际互借互阅，建立了京津冀医学院校图书馆信息服务协同发展平台，能够为学校、天津市乃至周边地区经济和社会发展提供良好的医学信息咨询服务。研究生一次可借册数为 10 册，馆际互借 3 册。借阅期限社科文艺书均为 1 个月，专业书为 2 个月，馆际互借 1 个月并可以续借。

心理学类外文电子数据库有 PubMed、Web of Science、Science Online、Nature、ELSEVIER ScienceDirect、SpringerLink、Wiley Online Library、SAGE、Scopus、EMBASE、ProQuest 等（网址 <http://lib.tmu.edu.cn/s/183/t/851/p/16/i/4/list.htm>）。学校心理学类中文电子数据库主要有中国知网、万方数据、维普资讯、百链学术搜索、读秀学术搜索、超星移动图书馆、中文社会科学引文索引（CSSCI）、人大复印报刊资料等（网址 <http://lib.tmu.edu.cn/s/183/t/851/p/15/i/3/list.htm>）。图书馆电子阅览室周一至周日 8-21 点开放。

（三）奖助体系

天津医科大学具有完备的研究生奖助体系，针对研究生的奖学金和助学金的政策都同样适用于专业学位研究生。具体的奖学金和助学金项目包括天津医科大学研究生国家奖学金、天津医科大学研究生国家助学金、天津医科大学研究生学业奖学金、天津医科大学研究生单项奖学金、天津医科大学家庭经济困难研究生资助等一系列奖学金和助学金项目。

2022 年，本学位点 2020 级研究生潘琪获国家奖学金（2 万元），19 名在读研究生获得天津医科大学研究生“学业奖学金和助学金”，每人 1 万元，总计 19 万元。

五、社会服务与贡献

（一）校内服务

1. 承担校内心理测评、心理咨询和心理健康教育课程

(1) 承担全校大学生心理健康教育课程，每年 40 多个班，每班 32 学时，修课学生 1200 人。为大一新生做心理测评 1200 余人，筛查后访谈 150 多人次。

(2) 承担学校心理咨询中的咨询任务，全年咨询和访谈达 800 人次。2022 年疫情期间，全体应用心理研究生承担学校心理热线预约员，累计接待 340 人次。

2. 承办天津市教委组织的 5.25 心理健康月活动

学位点全体教师参加，举办了包括心理绘画作品大赛、校园心理剧、植物微景观大赛、讲心声比赛、内观认知疗法体验、诗歌疗愈、心理讲座等丰富多样的心理健康活动。这些活动丰富了学生的校园生活，有效缓解了学生疫情期间的紧张情绪。



(二) 校外服务

1. 毛富强教授在天津医科大学第二医院临床心理科出专家门诊，学生在门诊进行临床实习。应用心理专业硕士研究生官羽、王新琦、郭子熊、王宇暄等，通过参加门诊患者心理测评，辅助开展心理咨询与心理治疗，

提高临床诊疗技能。每年累计完成门诊患者 1000 余人次，心理测试 500 余人次，心理治疗 100 余人次。

2. 毛富强教授在天津市戒毒所开展戒毒心理治疗项目研究。应用心理专业硕士研究生王戈、张彤、官羽等参加 2021 年中国司法行政戒毒工作协会规划项目《吸毒人员抑郁障碍脑电信号诊断及内观治疗》，在天津市女子戒毒所和青泊洼戒毒所开展戒毒心理治疗项目研究，累计完成治疗 116 人次。

3. 我校作为天津市教委思想政治教育基地，承担天津市大中小学一体化心理健康教育培训任务。2022 年的培训主题为“疫情下学生心理危机干预”、“森田疗法和内观疗法的学校应用”和“疫情后学生心理健康教育”合计完成培训 500 余人。研究生导师毛富强、刘惠军、于斌等参与了该培训项目的主持和教学任务。应用心理专业硕士研究生王戈、张彤、官羽、王新琦、郭子熊、王宇暄等参加教育培训服务工作，参加天津市大中小学一体化心理健康教育培训班。

4. 刘惠军教授作为天津市抗癌协会肿瘤心理专委会主任委员，发起组织了多次癌症患者心理服务活动，并以案例督导形式培训肿瘤科护士提升心理辅导胜任力。结合临床研究带领学生在天津医科大学肿瘤医院骨软科为癌症患者做夫妻团体正念干预，以此提升患者的家庭复原力。研究生孙佳璐参与了干预活动，并完成有关家庭复原力的毕业论文。

5. 2022 年 9-10 月，刘惠军教授课题组结合抑郁症青少年课题研究，免费为 8 名抑郁症青少年（12-18 岁）做行为激活团体治疗 8 周，其中 6 名青少年情绪改善效果显著。

6. 2022 年刘惠军教授主持 3 项国家继续教育项目，《癌症患者的心理支持》，编号 2022-23-01-008（国）；医生的心理健康及情绪管理，编号 2022-23-03-015（国）；同理心在医患沟通中的发展与应用，编号

2022-24-02-07（国）。本学位点于斌、戴必兵、杨青等老师参加授课，研究生樊凡、李亚云、张萌参与了课件制作和课程录制准备工作。该课程通过医博士网和好医生等网络平台发布，累计学习人数8000多人，其中申请学分者7066人，满足了医生继续教育需求。

姓名	所在单位	讲授题目
唐健	天津医科大学	同理心的理论进展
刘惠军	天津医科大学	如何有效倾听病人
丛亚丽	北京大学医学部	如何管理好病人的情绪
于斌	天津医科大学	直面生命—临床医师如何应用同理心
闫贵明	天津医科大学	同理心在护理实践中的运用
刘惠军	天津医科大学	医生的情绪管理

六、存在问题、改进措施

（一）进一步加强应用心理专业技能学习，提高学生服务社会的能力

应用心理专业技能包括心理评估能力、问卷编制能力、个案概念化、咨询会谈能力、教学能力和科普能力等。在今后的培养中，我们将加大以上能力培养力度，探索更有效的培养形式。例如参加校内心理咨询中心的团体心理辅导、心理测评和预约接访活动，组织更多的团体督导。组织学生作为学生会会员参加专业学会，进入社区、医院和中小学校，开展丰富多样的社会服务活动；参与导师课题干预部分，将心理干预纳入毕业论文要求等，力求学以致用，提升学生的实践能力。

（二）加强教学督导和研讨，建立 MAP 教师的学习机制

我们将采用同行督导方式，对研究生课程，尤其是对一些实操课程进行督导，帮助教师提升教学效能。另外，发挥教研室集体备课作用，加强研究生课程和教学方法的交流与讨论，形成 MAP 教师的学习机制。

（三）充分发挥实践基地教师的作用，培养学生的实操能力

校内教师教学一般重理论轻实操，缺少心理学的应用情境。为此，2023年我们将采用请进来送出去的办法，邀请实践基地老师进校园为学生培训

团体心理辅导技能；把学生送到实践基地和社会服务场所（如医院、社区、中小学）开展社会服务，宣传心理学的社会价值。